Анализ

 результатов государственной итоговой аттестации (в новой форме) учащихся 9 класса

2014-2015 учебный год

 Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

 В 2014-2015 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации (в новой форме) организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, МО Саратовской области, а также документов администрации муниципального образования Лысогорского района.

 По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации (в новой форме);

- порядок заполнения бланков ГИА и другие.

 Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2015 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе районных МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

 В начале 2014-2015 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ГВЭ, была организована работа по заполнению бланков.

 Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2015 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки Саратовской области, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

 В 2014-2015 учебном году в 9 классе обучалось 7 человек. Русский язык и математика в 9 классе являлись в 2014-2015 учебном году обязательными предметами для сдачи, предметы по выбору сдавала Шарапова Полина ( биология, география).. Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации решена, что показывают результаты ГИА 2015 в новой форме:

по математике выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки нет. Средний балл по школе составил 12,5 балла что ниже в сравнении с результатами ГИА 2014 г. на 3,8 балла. Соответствие годовых оценок и итогов ГИА составляет 72%.

по русскому языку неудовлетворительных результатов нет. Средний балл по школе – 29,7 балла, что ниже в сравнении с результатами ГИА 2014 г. На 2,6 балла. Соответствие годовых оценок и итогов ГИА составляет 56%.

 Экзамены по выбору: география – 15 баллов (оценка «3»), биология – 14 баллов ( оценка «3»).

 В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

разъяснительная работа по изучения Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА в новой форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);

проверка объективности оценки знаний учащихся (тренировочно-диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);

составление и утверждение графика проведения предметных консультаций

оформление уголков и стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах и фойе школы.

ВЫВОДЫ:

1.Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение у учащихся вычислять значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, решать линейные неравенства и системы линейных уравнений, решать задачи на проценты, на установление соответствия, графики квадратичной функции. Ослаблено внимание на решение задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n-го члена арифметической и геометрической прогрессии.

2.Сравнительный анализ результатов ГИА-9 выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2015-2016 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Необходимо в 2015-2016 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе решить следующие задачи:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.

Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в новой форме с целью повышения успеваемости и качества знаний до районного уровня.

По результатам ГИА 2014-2015 учебного года, в 2015-2016 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2015.

Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.

Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить математику и русский язык на более высоком уровне.

Учителям-предметникам:

Провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2014-2015 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2016.

Ломаевой Т.В., учителю математики, следует обратить внимание на отработку вычислительных навыков при нахождении значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, при решении линейных неравенств и систем линейных уравнений, при решении задач на проценты, на установление соответствия, на графики квадратичной функции. Особое внимание уделить решению задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n-го члена арифметической и геометрической прогрессии.

Ишиной Н.В., учителю русского языка и литературы, обратить внимание на сформированность навыка написания корней, приставок, суффиксов (задания В2 – В4), на умение определять виды сложного предложения и правильно расставлять знаки препинания в нем (задания В6, В7, В12, В13, В14), на понятие о грамматической основе предложения (В9), написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, сжатого изложения по прослушанному аудио-тексту, на умение грамотно и исчерпывающе отвечать на поставленный вопрос при анализе текста.

 Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2014-2015 учебный год позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по увеличению количества выбираемых экзаменов

Зам.директора по УВР Т.В.Ломаева